



## PERSPECTIVA DE ENSINO COM A UTILIZAÇÃO DE DISPOSITIVOS MÓVEIS

Paula Soares Gomes da Silva<sup>1</sup>  
Carlos Eduardo Rocha dos Santos<sup>2</sup>

### Resumo

O confronto atual entre docentes e os aparelhos móveis tem aumentado de modo significativo, a inserção do uso tecnológico nas áreas do conhecimento, especificamente na disciplina de matemática tem sido um caminho árduo e com diversos anseios. O uso das novas tecnologias pode proporcionar um ambiente de aprendizagem agradável dentro de uma relação dialógica entre professor e aluno, demolindo esse muro de bloqueios que supõem que o celular e tecnologia estão atrapalhando o aprendizado (GOUVÊA; PEREIRA, 2015). Nesse contexto, nosso principal objetivo foi “Descrever, a partir de observação anedótica<sup>3</sup>, os diversos pontos de vistas dos docentes sobre o uso dos celulares em sala de aula”.

Firmamos a nossa pesquisa nas Teorias e as aplicações de Vygostky na Educação Matemática a partir da autora Moysés (2004), o qual reforça que o indivíduo necessita aprender por meio dos significados, bem como apoiamo-nos nas ideias de Moran (2000), que ressalta a inserção da tecnologia na educação e reflete como os docentes se comportam diante desse novo paradigma. Nosso estudo se caracteriza como pesquisa bibliográfica, estudo de caso e etnográfica, tendo como principal fonte de coleta de dados as observações anedóticas realizadas durante reuniões pedagógicas, conversas informais com docentes nas salas dos professores e corredores, e Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPCs) de uma escola estadual do município de Guarulhos/SP durante o ano de 2018.

Identificamos que para alguns docentes é momento de potencializar o aprendizado, é necessário modificar a metodologia e saber mediar situações do uso de

<sup>1</sup> [Paulasoares008@gmail.com](mailto:Paulasoares008@gmail.com)

<sup>2</sup> [carlos.e.santos@anhanguera.com](mailto:carlos.e.santos@anhanguera.com)

<sup>3</sup> Evidências informais



## I Fórum de Ideias do Programa de Pós-graduação em Educação Matemática

celular. Todavia, para alguns docentes que observamos em momentos de reuniões pedagógicas, o celular não possui utilidade nenhuma dentro da sala de aula, alunos ficam ociosos com a utilização do aparelho em aula e devemos caminhar com os moldes de uma educação tradicional, onde quem está à frente é o detentor do saber e o discente deve absorver o conteúdo como em tempos outrora: apenas anotar, e aprender sem questionamentos ou inovações.

Notamos que as diversas áreas do conhecimento não fazem uso da tecnologia, mesmo sendo essencial nos dias atuais. Os alunos são nativos do uso do celular, mas os professores possuem algumas resistências advindas do mau uso do aparelho móvel em sala de aula. Temos uma tarefa árdua, necessitamos caminhar juntos com a tecnologia e as suas comunicações!

**Palavras-chave:** Tecnologia; Celular; Docentes.

### Referências

GOUVÊA, A, E, S.; PEREIRA, E, M. **O Uso de tecnologia móvel: celular como apoio pedagógico na escola.** Curitiba, p 41-54, 2015.

MOYSÉS, L. **Aplicações de Vygostky à Educação Matemática** -6ª Ed. Campinas, Editora Papirus, 2004.

MORAN, J, M.- **Novas tecnologias e mediação pedagógica** -7ª Ed. Campinas, Editora Papirus, 2000.