



## POTENCIALIDADES DO USO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Alberto Mota Barbosa Júnior<sup>1</sup>

Carlos Eduardo Rocha dos Santos<sup>2</sup>

### Resumo

Reconhecer que o uso da tecnologia favorece a aprendizagem é o primeiro passo para tornar válida esta pesquisa. Nesse sentido Vygotsky (1998, p. 88) argumentou que

[...] o efeito do uso de instrumentos sobre os homens é fundamental não apenas porque os ajuda a se relacionarem mais eficazmente com seu ambiente como também devido aos importantes efeitos que o uso de instrumentos tem sobre as relações internas e funcionais no interior do cérebro humano.

Aplicar novas tecnologias que abordem conteúdos de Matemática que contribuam para aperfeiçoar a aprendizagem e despertar o contínuo interesse dos discentes, me motivou, enquanto professor, a pesquisar e desenvolver este trabalho. Neste sentido, “[...] a escola pode ser um espaço de inovação, de experimentação saudável de novos caminhos e que não precisamos romper com tudo, mas implementar mudanças e supervisioná-las com equilíbrio e maturidade” (MORAN, 2006 apud MANDELLO, 2009, p. 14).

Temos o objetivo de apresentar o potencial de alguns OA para o ensino da Matemática. Braga (2015, p. 12) aponta que “[...] os objetos de aprendizagem podem ser vistos como componentes ou unidades, catalogados e disponibilizados em repositórios na Internet. Assim, podem ser utilizados em diversos contextos de aprendizagem, de acordo com o projeto instrucional”.

---

<sup>1</sup> [alberto.junior@anhanguera.com](mailto:alberto.junior@anhanguera.com)

<sup>2</sup> [carlos.e.santos@anhanguera.com](mailto:carlos.e.santos@anhanguera.com)



Quadro 1: Objetos de aprendizagem e seus potenciais

Objetos de Aprendizagem	Potenciais
Matemática Financeira	“[...] desencadear discussões relacionadas à Matemática Financeira, tais como os conceitos de desconto, juros simples e juros compostos.” (SOUZA <i>et al.</i> , 2019, p. 3)
História dos números	“[...] despertar no aluno a curiosidade para realizar pesquisas sobre os aspectos históricos que levaram a humanidade à criação dos diferentes conjuntos numéricos, além de proporcionar reflexões acerca de bases diferentes da decimal, em particular a base binária e suas aplicações na informática (ROLKOUSKI, 2019, p. 3)
Fractal	“[...] espera-se despertar no aluno a curiosidade para realizar pesquisas sobre a relação existente entre a Matemática e a Música” (SOUZA <i>et al.</i> , 2019, p. 3).

Fonte: elaborado pelo autor

Apresentamos, no Quadro 1, três OA para o ensino da Matemática, do programa "Matemática ao pé do ouvido"<sup>3</sup>; todos são recursos auditivos e possuem dois episódios.

**Palavras-chave:** Objetos de aprendizagem; tecnologia; Matemática.

### Referências

BRAGA, J. (Org.). **Objetos de Aprendizagem. Volume 1: Introdução e fundamentos.** Santo André: UFABC. 2015. 157 p. Disponível em: <[pesquisa.ufabc.edu.br/intera/?page\\_id=370](http://pesquisa.ufabc.edu.br/intera/?page_id=370)>. Acesso em: 25 mai. 2019.

MANDELLO, S.S. **O uso de objetos de aprendizagem no ensino da Matemática.** Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1851-8.pdf?PHPSESSID=2010011108145452>>. Acesso em: 26 mai. 2019.

ROLKOUSKI, E. **Guia do Professor. Conteúdos Digitais. História dos números.** Série Matemática ao Pé do Ouvido. SEEPR, 2019.

SOUZA, B.N.P.A. *et al.* **Guia do Professor. Conteúdos Digitais. Matemática Financeira.** Série Matemática ao Pé do Ouvido. SEEPR, 2019.

VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores;** organizadores. Michael Cole (et al), 6a. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. Disponível em: <[http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/vygotsky-a-formac\\_3a7c3a3o-social-da-mente.pdf](http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/vygotsky-a-formac_3a7c3a3o-social-da-mente.pdf)>. Acesso em: 26 mai. 2019.

<sup>3</sup> <<http://webeduc.mec.gov.br/portaldoprofessor/matematica/condigital2/midias/audio.html>>. Acesso em 25 mai. 2019.